

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Математика. Физика
Б1.В.03**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проект направленности (профиля)

Разработчик (и):

Королева Наталья Юрьевна,
доцент кафедры информаци-
онных технологий

канд. пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий
протокол № 6 от 17.02.2025
Заведующий кафедрой информационных
технологий

Ляш О.И.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	-основные положения личностно-ориентированной парадигмы обучения и деятельностного подхода; -современные эффективные педагогические технологии обучения (проблемный подход, проектный метод, модульная технология); -основные положения концепции «Образование 2.0»;	-выбирать соответствующие целеполаганию наиболее эффективные современные педагогические технологии для организации учебного процесса; -проектировать реализацию деятельностного подхода и концепции «Образование 2.0.» в обучении; -проектировать обучение с применением проблемного подхода и модульной технологии; -выбирать тематику и разрабатывать общий план проведения учебно-исследовательского проекта;	-навыками отбора современных педагогических технологий в соответствии с целеполаганием в обучении; -навыками проектирования учебного процесса с применением проблемного подхода, модульной технологии; -навыками разработки плана реализации проекта и проектной деятельности участников; -навыками использования интернет-ресурсов в соответствии с нормами права; -навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Тест, результаты текущего контроля
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	-понятие учебно-исследовательского проекта и основные классификации учебных проектов; -принципы отбора учебного материала для организации учебного проекта; -принципы выбора сетевых инструментов для реализации учебных проектов; -принципы отбора учебного материала для создания компьютерных дидактически материалов; -понятие о методических и дидактических материалах проекта; -критерия и показатели оценивания программных	-использовать возможности инструментов (сервисов и приложений) для разработки программных продуктов учебного назначения; -выполнять отбор учебного материала, необходимого для создания программных учебного назначения; -создавать программные продукты учебного на-	-навыками использования ИКТ, в т.ч. web-технологий для решения различных задач; -навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анали-		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ ре-					

	шения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	продуктов учащихся; -правила представления результатов учебных исследований и принципы педагогического дизайна; -возможности сетевых технологий для групповой работы над документами различного вида; -технологии работы с различными сервисами закладок; -основные технологии хранения и создания мультимедиа-ресурсов с использованием облачных технологий; -основные возможности и технологии сетевых сервисов для создания схем, диаграмм, графиков и графических изображений; -виды и назначение информационных продуктов, позволяющих презентовать результаты исследования; -понятие об интернет-ресурсах как о дидактических материалах проекта; -возможности сетевых сервисов и приложений по разработке ресурсов учебного назначения (дидактических материалов проекта); -понятие об основополагающем и проблемных вопросах проекта; -основные этапы реализации исследовательской деятельности участников проекта;	значения с использованием сетевых сервисов и приложений; -соблюдать правила презентации и оформления результатов исследования; -осуществлять поиск информации в сети Интернет; -создавать закладки на сервисах интернет-закладок; -систематизировать интернет-закладки с применением современных средств систематизации; -организовывать групповую работу над документами различного вида; -использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации; -использовать сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем для решения профессиональных задач; -отбирать вид информационного продукта в соответствии с его значением; -разрабатывать содержательные и технологические критерии оценивания информационных продуктов учащихся; -формулировать основополагающий вопрос проекта – как его системо-	зе и передаче педагогической информации; -навыками презентации результатов исследовательской деятельности с соблюдением технологических требований, требований педагогического дизайна и эргономики. -навыками разработки программных продуктов учебного назначения с использованием специализированных сетевых сервисов и приложений; -навыками оценивания информационных продуктов; -навыками публичного представления разработанного проекта; -навыками постановки основополагающего и проблемных вопросов; -навыками участия в дискуссиях в роли «белого» и «черного» оппонентов; -навыками использования сетевых технологий для разработки и реализации учебных проектов для учащихся; -навыками разработки и реализации учебных проектов для обучаемых на основе информационно-коммуникационных технологий		
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.					

		-правовые вопросы использования интернет ресурсов в реализации проекта; -технологию проектирования структуры информационного продукта в соответствии с его назначением; -содержательные критерии оценивания информационных продуктов учащихся; технологические критерии оценивания информационных продуктов учащихся; -технологию апробации разработанных критериев и их показателей;	образующего элемента; -формулировать проблемные вопросы проекта как учебные вопросы изучаемой темы; -планировать работу групп участников проекта; -осуществлять в сети Интернет поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта, в соответствии с нормами права;			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

баллы	Критерии оценивания
5-6	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
4	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
2-3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-1	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Укажите, какие из толкований слова «проект» верные

- а) совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия
- б) предварительный текст какого-либо документа
- в) какой-либо замысел или план
- г) конспект урока или внеклассного занятия

Оценка/баллы	Критерии оценки
Тест зачтен (25 баллов и более)	61-100 % правильных ответов
Тест не зачтен (Менее 25 баллов)	60 % и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 51 - 74 %

1-2	посещаемость менее 50 %
-----	-------------------------

3.4. Критерии и шкала оценивания своевременности сдачи контрольных точек

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	своевременность сдач 75 - 100 %
2-3	своевременность сдач 51 - 74 %
1	своевременность сдач 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Особый вид активности человека, основанный на его природном умении (в отличие от животных) мысленно создавать модели, которые будут востребованы в действительности, и воплощать их в жизнь – это: А. Конструирование; Б. Моделирование; В. <i>Проектирование</i>
2.	Объектами педагогического проектирования являются: А. Учителя и ученики;

	Б. <i>Педагогические системы</i> ; В. Образовательная организация; Г. <i>Педагогический процесс</i> ; Д. Методическое сопровождение учебного процесса; Е. <i>Педагогические ситуации</i> ; Ж. Воспитательный процесс;
3.	Укажите основные виды педагогического проектирования, которые различаются по объёму преобразования, целевой направленности и результату: А. <i>Социально-педагогическое проектирование</i> ; Б. <i>Психолого-педагогическое проектирование</i> ; В. <i>Образовательное проектирование</i> ; Г. Воспитательно-патриотическое; Д. Социокультурное проектирование; Е. Дидактико-воспитательное проектирование;
4.	Укажите имена великих мыслителей и педагогов, в работах которых имеются «зачатки» метода проектов, который использовался больше в воспитании ребенка и имел в своей основе трудовую деятельность: А. Дж. Дьюи; Б. Вильям Херд Килпатрик; В. <i>Ян Амос Каменский</i> ; Г. <i>Иоганн Генрих Песталоцци</i> ; Д. <i>Жан-Жак Руссо</i> ; Е. Селестен Френе
5.	Назовите посредством чего педагог может эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении, повышая мотивацию учения, формируя коммуникативную компетентность его участников, развивая творчество при решении образовательных задач? А. <i>Метода проектов</i> ; Б. <i>Проектного обучения</i> ; В. Научно-исследовательской деятельности
6.	Укажите, какие из толкований термина «проект» являются верными: А. <i>совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия</i> ; Б. <i>предварительный текст какого-либо документа</i> ; В. <i>какой-либо замысел или план</i> ; Г. конспект урока или внеклассного занятия;
7.	В какой период в нашу страну метод проектов вернулся из-за рубежа вместе с внедрением в учебный процесс компьютерных технологий? А. <i>в 80-ые годы прошлого столетия</i> ; Б. в 2000-ые годы; В. в 90-ые годы прошлого столетия;
8.	Кто возглавил группу педагогов-новаторов в 1905 г и стал активно внедрять идеи проектного обучения, предложенные Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика, в образовательную практику России? А. А.С. Макаренко; Б. В.Н. Шульгин; В. <i>С.Т. Шацкий</i> ; Г. М.В. Крупенина
9.	Когда идеи проектного обучения возникли в России? А. <i>начало XX в.</i> ; Б. конец XIX в.; В. XVI в.
10.	Где и когда зародилось проектное обучение? А. <i>Италия – XVI в.</i> ; Б. Америка – конец XIX — начало XX вв.; В. Европа – XVIII в.; Г. Россия – начало XX в.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1.	Укажите, какие из толкований термина «проект» являются верными: А. совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; Б. предварительный текст какого-либо документа; В. какой-либо замысел или план; Г. конспект урока или внеклассного занятия
2.	Укажите составляющие краткого описания проекта как результата проектной деятельности школьника: А. Актуальность тематики проекта; Б. Цели и задачи проекта; В. Описание проекта (стратегия и механизмы достижения поставленных целей); Г. План-график выполнения проекта; Д. Презентация результатов; Е. Описание самооценки и самоанализа результатов проекта;
3.	При погружении в проблему проекта необходимо сформулировать: А. проблему проекта; Б. основные положения для доклада на защиту проекта В. цель и задачи; Г. презентацию планируемых результатов; Д. сюжетную ситуацию; Е. план-график;
4.	Учебный проект – это: А. комплекс работ, выполняемых учащимися с целью решения новой проблемы; Б. комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы; В. несколько уроков, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы; Г. самостоятельная работа учащиеся по изучению нового материала;
5.	Укажите требования к правильной формулировке основополагающего вопроса проекта: А. ответ на него нельзя прочитать в источнике или найти в сети Интернет; Б. на этот вопрос существует однозначный ответ; В. ответ на этот вопрос можно найти в сети Интернет; Г. на него можно искать ответ в различных предметных областях; Д. на него нет однозначного ответа;
6.	Укажите верное утверждение: А. проблемные вопросы проекта – это учебные вопросы, которые формулирует учитель и на которые учащиеся должны найти ответы в ходе работы над ними; Б. проблемные вопросы проекта – это учебные вопросы, которые формулируются учащимися самостоятельно в процессе работы над проектом; В. ответы на проблемные вопросы позволят учащимся однозначно ответить на основополагающий вопрос проекта;
7.	Дидактические материалы учебного проекта представляют собой: А. различные ресурсы сети Интернет; Б. положения о выполнении учебного проекта; В. список критериев для оценивания работы учащихся в рамках проектной работы; Г. литературные источники; Д. материалы, предлагаемые учителем в ходе работы обучаемых над проектом;
8.	Укажите название деятельности, суть которой раскрывается следующим определением – «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»: А. Проектная; Б. Учебно-исследовательская;

	В. Учебный проект; Г. Учебно-воспитательная;
9.	Укажите название несуществующего типа проектов по продолжительности выполнения: А. Смешанные; Б. Краткосрочные; В. Долгосрочные; Г. Мини-проекты;
10.	К методическим материалам учебного проекта относятся: А. литературные источники; Б. различные ресурсы сети Интернет; В. разработанный план учебного проекта; Г. критерии оценивания работы учащихся в рамках проектной работы;
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
1.	При погружении в проблему проекта необходимо сформулировать А. проблему проекта; Б. план-график; В. цель и задачи; Г. сюжетную ситуацию
2.	Реализация проектной работы учащихся возможна: А. В рамках внеклассной работы; Б. В любое время; В. В рамках учебного времени; Г. В рамках внеурочной работы; Д. Вместо домашней работы;
3.	Согласно классификации проектов по виду доминирующей деятельности, проекты бывают: А. Универсальные; Б. Многозатратные; В. Исследовательские; Г. Информационные; Д. Межпредметные; Е. Творческие; Ж. Внепредметные;
4.	Компонентами какой деятельности являются: интуиция, фантазия, воображение? А. Исследовательской; Б. Творческой; В. Учебно-изобретательской;
5.	Какие группы универсальных учебных действий (УУД) у школьников формируется, в первую очередь, в процессе выполнения проектной деятельности? А. Личностные; Б. Коммуникативные; В. Познавательные; Г. Регулятивные; Д. Специальные;
6.	Компонентами какой деятельности являются: интуиция, фантазия, воображение? А. Исследовательской; Б. Творческой; В. Учебно-изобретательской;
7.	Как называется деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие нескольких этапов? <i>Исследовательская деятельность</i>
8.	Оценивание результатов проектной деятельности учащихся должно включать следующие блоки критериев: А. Информационных; Б. Содержательных; В. Технологических;

	Г. Методических; Д. Дидактических;
9.	К методическим материалам учебного проекта относятся: А. литературные источники; Б. различные ресурсы сети Интернет; В. <i>разработанный план учебного проекта;</i> Г. <i>критерии оценивания работы учащихся в рамках проектной работы;</i>
10.	При погружении в проблему проекта необходимо сформулировать А. <i>проблему проекта;</i> Б. <i>план-график;</i> В. <i>цель и задачи;</i> Г. сюжетную ситуацию